

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа деревни Аксарово муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан»

Утверждаю
директор школы
МБОУ ООШ д. Аксарово
Р.И. Искандарова
приказ от «31» 08 2023г. № 60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Эколята»

5 — 6 класс

срок реализации программы
(на 2023-2024 учебный год)

Составитель: Яльчикаева А.Х.
учитель биологии

Аксарово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-6 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цели внеурочной деятельности в 5—6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 ч)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре

народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

6 класс (34 ч)

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов

ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (9 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Моя экологическая грамотность» в 5 – 6 классах
34 часа, 1 час в неделю

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
	5 класс			
	Раздел 1 Как обнаружить экологическую опасность: учась экологическому мышлению	12		
	1.1 Развиваем экологическую зоркость	5		
1	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека	1		
2	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер	1		
3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1		
4	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни	1		
5	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение	1		
	1.2 Способы предупреждения населения об экологической опасности	7		
6	Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны	1		
7	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (поиск, сбор необходимой экологической информации)	1		
8	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (поиск, сбор необходимой экологической информации)	1		
9	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (поиск, сбор необходимой экологической информации)	1		
10	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (поиск, сбор необходимой экологической информации)	1		
11	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (поиск, сбор необходимой экологической информации)	1		

12	Публичное представление необходимой экологической информации	1		
	Раздел 2 Экологическая грамотность: уроки прошлого	10		
	2.1 Полезная информация из прошлого	1		
13	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	1		
14	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	1		
15	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	1		
16	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	1		
	2.2 Народная мудрость об экологической опасности	6		
17	Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	1		
18	Экологическая культура коренных народов своего региона	1		
19	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1		
20	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1		
21	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма	1		
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1		
	Раздел 3 Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12		
	3.1 Достоверная и ложная экологическая информация	6		
23	Важность достоверности информации(2предупрежден – значит вооружен»)	1		
24	Причины недостоверности или заведомо ложной информации. Признаки ложной информации	1		
25	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др	1		
26	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др	1		
27	Способы проверки информации на достоверность	1		
28	Способы проверки информации на достоверность	1		
	3.2 Предосторожность в принятии решения о направлении действия	6		
29	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных ее последствиях	1		
30	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды,	1		

	воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой			
31	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой	1		
32	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1		
33	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1		
34	Заключительное занятие	1		
	6 класс			
	Раздел 4 Экономное потребление: учусь быть взрослым	12		
	4.1 Чувство меры как признак взрослости	7		
1	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях	1		
2	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов в международной Хартии Земли	1		
3	Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете	1		
4	Викторина «Природные ресурсы»	1		
5	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	1		
6	Составление и написание текста урока для родителей «Учимся жить экономно»	1		
7	Составление и написание текста урока для родителей «Учимся жить экономно»	1		
	4.2 Ресурсосбережение, его виды	5		
8	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева	1		
9	Бережное расходование пресной воды и др	1		
10	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли	1		
11	Разработка проекта по ресурсосбережению	1		
12	Презентации детских проектов	1		

	Раздел 5 Экологическая безопасность в природной среде	13		
	5.1 Безопасность общения с природой для человека	7		
13	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые)	1		
14	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи)	1		
15	Родники	1		
16	Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников	1		
17	Работа над проектом	1		
18	Работа над проектом	1		
19	Презентация проектов учащихся	1		
	5.2 Природа в жизни человека	6		
20	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1		
21	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека: его духовных потребностей в красоте, чувственно – эмоциональном, общении с живым, познании	1		
22	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	1		
23	Чувство единения с природой	1		
24	Ценность эстетической привлекательности природной среды	1		
25	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1		
	Раздел 6 Мой вклад в экологическо просвещение	9		
	6.1 Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	9		
26	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление)	1		
27	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление)	1		
28	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1		
29	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1		
30	Проектная деятельность	1		
31	Проектная деятельность	1		
32	Презентация проектов учащихся	1		
33	Экскурсия «Сбережем, наш край родной»	1		
34	Экскурсия «Сбережем, наш край родной»	1		

